

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет агрономии и экологии  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Макаренко А.А.  
Протокол от 28.04.2025 № 19

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОСНОВЫ ПРАВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)подготовки: Экологическая безопасность и мониторинг природно-техногенных систем

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

**Разработчики:**

Профессор, кафедра теории и истории государства и права  
Рябченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.08.2020 № 894, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области экологических биотехнологий", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2022 № 561н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет агрономии и экологии	Председатель методической комиссии/совета	Бойко Е.С.	Согласовано	24.04.2025, № 14

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах государства и права для применения их в своей деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- - познакомить студентов с основами базовых отраслей российского права; ;
- - овладеть практическими навыками применения законодательства Российской Федерации в конкретной ситуации;;
- - выработка способности анализировать и правильно разрешать правовые коллизии, возникающие при реализации норм права, имеющих наибольшее значение в последующей практической работе;;
- - формирование практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией;;
- - формирование креативного отношения к организации и осуществлению коррекционно-педагогического процесса..

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

*Знать:*

УК-2.1/Зн1 В рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, а также ожидаемые результаты решения выделенных задач

*Уметь:*

УК-2.1/Ум1 Формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

*Владеть:*

УК-2.1/Нв1 Способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

*Знать:*

УК-2.2/Зн1 Методы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

*Уметь:*

УК-2.2/Ум1 Проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

*Владеть:*

УК-2.2/Нв1 Методами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

*Знать:*

УК-2.3/Зн1 Решение конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время

*Уметь:*

УК-2.3/Ум1 Решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

*Владеть:*

УК-2.3/Нв1 Способностью решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

*Знать:*

УК-2.4/Зн1 Этапы решения конкретной задачи проекта

*Уметь:*

УК-2.4/Ум1 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

*Владеть:*

УК-2.4/Нв1 Способностью публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1 Знает основы психофизического развития личности

*Знать:*

УК-9.1/Зн1 Основы психофизического развития личности

*Уметь:*

УК-9.1/Ум1 Применить знания об основах психофизического развития личности

*Владеть:*

УК-9.1/Нв1 Способностью применять знания об основах психофизического развития личности

УК-9.2 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Знать:*

УК-9.2/Зн1 Особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Уметь:*

УК-9.2/Ум1 Использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

*Владеть:*

УК-9.2/Нв1 Способностью использовать особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.3 Использует этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Знать:*

УК-9.3/Зн1 Этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Уметь:*

УК-9.3/Ум1 Использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

*Владеть:*

УК-9.3/Нв1 Способностью использовать этические и социальные нормы общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью, учитывая их коммуникативные и личностные особенности и потребности

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Знать:*

УК-9.4/Зн1 Основы планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Уметь:*

УК-9.4/Ум1 Использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

*Владеть:*

УК-9.4/Нв1 Способностью использовать навыки планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1 Анализирует действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

*Знать:*

УК-11.1/Зн1 Методы анализа действующего законодательства в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

*Уметь:*

УК-11.1/Ум1 Применять действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

*Владеть:*

УК-11.1/Нв1 Способностью анализировать действующее законодательство в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения

УК-11.2 Принимает самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

*Знать:*

УК-11.2/Зн1 Варианты решений в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

*Уметь:*

УК-11.2/Ум1 Принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

*Владеть:*

УК-11.2/Нв1 Способностью принимать самостоятельные решения в области противодействия проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, основываясь на действующем законодательстве

УК-11.3 Выявляет признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценивает и содействует их пресечению

*Знать:*

УК-11.3/Зн1 Признаки проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, методы оценки и содействия их пресечения

*Уметь:*

УК-11.3/Ум1 Выявлять признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать их пресечению

*Владеть:*

УК-11.3/Нв1 Способностью выявить признаки экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, оценить и содействовать их пресечению

УК-11.4 Придерживается антикоррупционной профессиональной этики, развивает правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

*Знать:*

УК-11.4/Зн1 Нормы антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

*Уметь:*

УК-11.4/Ум1 Придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

*Владеть:*

УК-11.4/Нв1 Способностью придерживаться антикоррупционной профессиональной этики, развивать правосознание по нетерпимому отношению к коррупционным проявлениям в обществе

УК-11.5 Поддерживает нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействует им в профессиональной деятельности

*Знать:*

УК-11.5/Зн1 Проявления экстремизма и терроризма, противодействовать им в профессиональной деятельности

*Уметь:*

УК-11.5/Ум1 Поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

*Владеть:*

УК-11.5/Нв1 Способностью поддерживать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 5.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### **4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)		Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	(часы)							
Пятый семестр	108	3	33	1		16	16	75	Зачет
Всего	108	3	33	1		16	16	75	

### **5. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Государство и право	12		2	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УУ 0 2

Тема 1.1. Основы государства и права	12		2	2	8	УК-2.1 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
<b>Раздел 2. Материальное право</b>	<b>95</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>67</b>	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 2.1. Основы конституционного права.	12		2	2	8	
Тема 2.2. Основы уголовного права	12		2	2	8	
Тема 2.3. Основы административного права	12		2	2	8	
Тема 2.4. Основы гражданского и предпринимательского права	12		2	2	8	
Тема 2.5. Основы трудового и информационного права	12		2	2	8	
Тема 2.6. Основы семейного права	10		1	1	8	
Тема 2.7. Основы финансового и налогового права	11		1	1	9	
Тема 2.8. Основы экологического и земельного права.	14		2	2	10	
<b>Раздел 3. Внеаудировная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 УК-9.4 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3 УК-11.4 УК-11.5
Тема 3.1. Внеаудировная работа	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>75</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### Раздел 1. Государство и право

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

#### Тема 1.1. Основы государства и права

(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Система права и система законодательства. Государство и право; их роль в жизни общества. Понятие, основные признаки и функции государства. Теории происхождения государства. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства. Политические режимы. Политическая система общества. Правовое государство и гражданское общество. Соотношение права и закона. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права. Правотворчество. Правоотношение. Правовая культура и право-вое сознание. Юридическая ответственность, её виды.

## ***Раздел 2. Материальное право***

***(Лабораторные занятия - 14ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 67ч.)***

### ***Тема 2.1. Основы конституционного права.***

***(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Социальное государство. Конституционные гарантии прав инвалидов. Правовые основы обеспечения конституционного права на образование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Конституционные гарантии прав инвалидов. Система органов государственной власти. Местное самоуправление в Российской Федерации. Способы защиты конституционных прав граждан.

### ***Тема 2.2. Основы уголовного права***

***(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права. Система уголовного права. Источники уголовного права. Понятие, виды, состав преступления. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении. Лица, подлежащие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Понятие, виды и цели наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Законодательство в области противодействия коррупции. Признаки коррупционного поведения, действия по его пресечению. Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму.

### ***Тема 2.3. Основы административного права***

***(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права. Субъекты административного права. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов. Исполнительные органы местного самоуправления. Государственная и муниципальная служба

Предприятия, учреждения, общественные объединения. Административное принуждение. Административные правонарушения. Административная ответственность, в том числе за нарушение прав инвалидов. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций. Государственное регулирование социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### ***Тема 2.4. Основы гражданского и предпринимательского права***

***(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)***

Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданско-права. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав. Юридические лица как субъекты гражданских прав. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав. Общие положения о праве собственности и других вещных правах. Общие положения о договоре. Общие положения о наследовании. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей. Конкуренция и монополия

#### *Тема 2.5. Основы трудового и информационного права*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права. Коллективные договоры и соглашения.

Законодательство, регулирующее трудоустройство инвалидов.

Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения. Рабочее время и время отдыха. Поощрения за успехи в труде. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда. Особенности регулирования труда лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Защита трудовых прав.

Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права. Субъекты информационного права. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка). Электронная подпись.

#### *Тема 2.6. Основы семейного права*

*(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Понятие, предмет и источники семейного права. Понятие брака, условия и порядок его заключения. Прекращение брака. Недействительность брака. Права и обязанности супружеских, родителей и детей. Законный и договорный режим имущества супружеских. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

#### *Тема 2.7. Основы финансового и налогового права*

*(Лабораторные занятия - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)*

Предмет финансового права. Система финансового права. Источники финансового права. Понятие финансового контроля. Виды финансового контроля. Методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ. Понятие кредитной организации. Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг. Правовое регулирование страховой деятельности. Государственные внебюджетные фонды. Конституционные основы налогообложения, законодательство о налогах и сбоях. Налоговые льготы организациям, состоящим в трудовых отношениях с инвалидами. Налоговые льготы для граждан с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Тема 2.8. Основы экологического и земельного права.*

*(Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

Понятие, предмет, метод, принципы, источники экологического и земельного права. Субъекты и объекты экологического и земельного права. Соотношение экологического и земельного права. Категории земель в РФ. Ответственность за экологические и земельные правонарушения

### **Раздел 3. Внешаудировная работа**

***(Внешаудиторная контактная работа - 1ч.)***

#### *Тема 3.1. Внешаудировная работа*

*(Внешаудиторная контактная работа - 1ч.)*

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

### Раздел 1. Государство и право

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Найдите соответствие между термином и его определением

Термин:

1. Республика
2. Правоспособность
3. Демократия

Определение:

- а) установленная законом способность лица или организации быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.
- б) политическая система, в основе которой лежит метод коллективного принятия решений с равным воздействием участников на исход процесса или на его существенные стадии
- в) форма государственного правления, при которой высшая власть принадлежит представительным органам, избираемым населением на определённый срок
- г) форма правления, при которой власть полностью или частично сосредоточена в руках единоличного главы государства (монарха): короля, царя, шаха, императора и т.д.

2. Найдите соответствие между термином и его определением

Термин:

1. Форма правления
2. Федерация
3. Право

Определение:

- а) система общеобязательных, формально-определеных, принимаемых в установленном порядке гарантированных государством правил поведения, которые регулируют общественные отношения.
- б) организация высших органов государства, порядок образования, взаимоотношения, степень участия граждан в их формировании
- в) сложное по составу государство, состоящее из относительно самостоятельных государственно-территориальных (или национально-территориальных) образований, называемых субъектами
- г) временный союз государств, образуемый для достижения политических, военных, экономических и прочих целей

3. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:

1. Административное право
2. Гражданское право
3. Семейное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью.
- б) имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на юридическом равенстве сторон, которые называются гражданскими правоотношениями
- в) общественные отношения в сфере организации и деятельности исполнительных органов власти и иных органов государственной администрации в процессе реализации публичной власти

г) общественные отношения, возникающие в процессе деятельности государства по планомерному образованию, распределению и использованию централизованных и децентрализованных денежных фондов в целях реализации его задач

4. Найдите соответствие между отраслью права и ее предметом правового регулирования.

Отрасль права:

1. Конституционное право
2. Трудовое право
3. Уголовное право

Предмет правового регулирования:

- а) общественные отношения, возникающие по поводу виновного совершения общественно опасного деяния — преступления, предусмотренного уголовным законом
- б) общественные отношения, составляющие основы конституционного строя России; складывающиеся в сфере взаимодействия между Федерацией и ее субъектами
- в) трудовые отношения и отношения, непосредственно связанные с трудовыми отношениями
- г) отношения, возникающие в процессе осуществления налогового контроля, обжалования актов налоговых органов, действий (бездействия) их должностных лиц и привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения

5. Найдите соответствие между термином и его определением

Отрасль права:

1. Закон
2. Подзаконный акт
3. Правоприменительный акт

Определение:

- а) Документ, издаваемый компетентным государственным органом на основе и во исполнение законов, регулирующий отдельные аспекты общественных отношений.
- б) Официальный документ, содержащий индивидуально властное веление, вынесенное компетентным органом в результате разрешения конкретного юридического дела
- в) Принятый в особом порядке акт законодательного органа, обладающий высшей юридической силой и направленный на регулирование наиболее важных общественных отношений
- г) Это решение суда или административного органа по конкретному делу, которое приобретает силу закона (нормы права) для других судов или административных органов при рассмотрении ими аналогичных (похожих) дел

6. Укажите последовательность заключения гражданско-правовых договоров

- а) рассмотрение протокола разногласий
- б) извещение об акцепте на иных условиях
- в) извещение другой стороны договора о принятии договора в ее редакции
- г) направление оферты

7. Определите наименование определения:

Установленное государством общеобязательное правило поведения, обеспеченное возможностью государственного принуждения, закрепленное и опубликованное в официальных источниках ...

8. Определите наименование определения:

Нормативный акт, обладающий высшей юридической силой и принятый представительным органом государственной власти

9. Определите наименование определения:

Правило поведения, сложившееся в следствие фактического применения в течение длительного времени и вошедшее в привычку, обозначается понятием...

10. Может ли гражданское законодательство применяться к семейным правоотношениям

- а) напрямую
- б) поскольку это не противоречит существу семейных отношений
- в) имеет приоритет в законодательной силе
- г) не применяется

11. Найдите соответствие между понятиями видов юридической ответственности за нарушение прав инвалидов.

- 1. административная ответственность;
- 2. уголовная ответственность.

Категория дела:

- а) нарушение неприкосновенности частной жизни выражается в незаконном собирании или распространении сведений о частной жизни лица
- б) организация транспортного обслуживания населения без создания условий доступности для инвалидов.
- в) нарушение прав инвалидов в области труда и занятости;
- г) уклонение от исполнения требований к обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
- д) нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов;
- е) нарушение неприкосновенности частной жизни.

12. Установите в какой последовательности осуществляется оценка фактического воздействия нормативных правовых актов:

- 1) подготовка отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и его публичное обсуждение
- 2) подготовка заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта
- 3) рассмотрение Комиссией или ее подкомиссией отчета об оценке фактического воздействия нормативного правового акта и заключения Министерства экономического развития Российской Федерации об оценке фактического воздействия нормативного правового акта

## ***Раздел 2. Материальное право***

**Форма контроля/оценочное средство: Задача**

**Вопросы/Задания:**

1. Укажите порядок принятия закона в РФ

- а) Принятие Государственной Думой
- б) Подписание Президентом РФ
- в) Внесение законопроекта в Государственную Думу
- г) Одобрение Советом Федерации

2. Укажите порядок привлечения работника к дисциплинарному взысканию

- а) истребование у работника письменного объяснения
- б) фиксация факта дисциплинарного проступка
- в) издание приказа о наложении дисциплинарного взыскания
- г) проведение служебного расследования
- д) ознакомление работника с приказом о наложении дисциплинарного взыскания

3. Определите наименование определения:

Охраняемая государством связь между людьми, характеризующаяся наличием у них корреспондирующих прав и обязанностей, называется...

4. Впишите правильный вариант ответа:

Главой государства по Конституции Российской Федерации является...

5. Определите наименование определения:

Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой в государстве и реализующий

важнейшие общественные отношения, называется...

6. Задания с развернутым ответом

Определите момент возникновения правоспособности гражданина:

7. Задания с развернутым ответом

Определите момент прекращения правоспособности гражданина:

8. Укажите, что НЕ является юридическим фактом, характеризуемым как событие:

- а) землетрясение
- б) рождение человека
- в) угон транспортного средства
- г) цунами

9. Мерой дисциплинарного взыскания по трудовому кодексу РФ является

- а) перевод на ниже оплачиваемую работу
- б) замечание
- в) строгий выговор
- г) лишение премии

10. Принцип определённости налогов и сборов гласит:

- а) налоги и сборы не могут иметь дискриминационный характер и различно применяться исходя из социальных, расовых, национальных, религиозных и подобных критериев
- б) при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения, акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги, когда и в каком порядке он должен платить
- в) налогоплательщики самостоятельно определяют налогооблагаемую базу по каждому налогу
- г) при установлении налогов должны быть определены все элементы налогообложения, акты законодательства о налогах и сборах должны быть сформулированы таким образом, чтобы каждый точно знал, какие налоги, когда и в каком порядке он должен платить

11. Найдите соответствие пенсий:

- 1. социальная пенсия по инвалидности
- 2. страховая пенсия по инвалидности
- 3. государственная пенсия по инвалидности

- а) это пенсия по государственному пенсионному обеспечению для отдельных категорий граждан.
- б) назначается инвалидам, у которых нет страхового стажа, в том числе детям-инвалидам.
- в) назначается тем инвалидам, у которых есть определенный стаж, и они работали по трудовому договору, платили взносы на пенсионное страхование. Т
- г) назначается военнослужащим, ставшим инвалидами в период; прохождения ими военной службы; до трех месяцев после увольнения с военной службы; после трех месяцев после увольнения с военной службы, но вследствие ранения, контузии,увечья или заболевания, полученных в период ее прохождения

12. Найдите соответствие. На основании решений каких органов присваиваются следующие статусы инвалида:

- 1. инвалид (ребенок-инвалид)
- 2. ребенок с ОВЗ

Решения органов власти:

- а) бюро медико-социальной экспертизы;
- б) психолого-медицинской комиссии;
- в) управление социальной защиты населения

13. Найдите соответствие понятий.

- 1. Лицо с ограниченными возможностями здоровья
- 2. Инвалид.

Категории лиц:

- а) лицо, имеющее психическое заболевание, продолжающееся тот или иной срок (относительно быстро) и заканчивающееся выздоровлением;
- б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные уполномоченным учреждением и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

14. Найдите соответствие. На какой срок может устанавливаться инвалидность?

- 1. Инвалид 1 группы
- 2. Инвалид 2 группы
- 3. Инвалид 3 группы
- 4. Ребенок-инвалид

Сроки:

- а) 1 год;
- б) 2 года;
- в) 3 года;
- г) 4 года;
- д) 5 лет;

15. Найдите соответствие. Какие квоты устанавливаются в законодательстве РФ для приема на работу инвалидов?

- 1. Если численность работников превышает 100 человек (1)
- 2. Если численность работников менее 100 человек (2)

Среднесписочная численность работников:

- а) 1-2 %
- б) 2-4 %
- в) до 3 %

16. Найдите соответствие о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся:

- 1. обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости);
- 2. обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования.

Дисциплинарные взыскания:

- а) замечание;
- б) предупреждение;
- в) дисциплинарные взыскания не применяются

17. Укажите последовательность содержания акта медико-социальной экспертизы гражданина:

- а) общие данные о гражданине;
- б) преамбула;
- в) решения, принятые по результатам медико-социальной экспертизы;
- г) сведения о документах, сформированных по решениям, принятым по результатам медико-социальной экспертизы;
- д) титульная часть;

18. Найдите соответствие между понятиями: признание ребенка инвалидом и отнесения ребенка к группе лиц с ОВЗ.

- 1. дети-инвалиды;
- 2. дети с ОВЗ.

Основания признания инвалидом или лицом с ОВЗ:

- а) нарушениями слуха;
- б) нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;
- в) тяжелые нарушения речи
- г) ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата гражданином способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью);
- д) нарушение зрения
- е) необходимость в мероприятиях по реабилитации и абилитации.
- ж) тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата;
- з) задержка психического развития
- и) умственная отсталость

19. Укажите последовательность уровней профессионального образования в РФ.

- а) высшее образование - бакалавриат;
- б) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации;
- в) среднее профессиональное образование;
- г) высшее образование - специалитет, магистратура;
- д) начальное профессиональное образование

20. Задания с развернутым ответом

Какой орган является оператором федерального реестра инвалидов (впишите словосочетание)  
..... РФ.

21. Задания с развернутым ответом

..... - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности.

22. Задания с развернутым ответом

..... - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

23. Задания с развернутым ответом

..... - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

24. Задания с развернутым ответом

..... - полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

25. Задания с развернутым ответом

Общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование в РФ, регулируются ФЗ «Об образовании в РФ от ..... (укажите дату)

26. Задания с развернутым ответом

..... - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

27. Задания с развернутым ответом

..... - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

28. Задания с развернутым ответом

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с .....

29. Задания с развернутым ответом

..... - это орган власти, который утверждает федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.

30. Укажите, могут ли освобождаться инвалиды от уплаты госпошлины при обращении в суды общей юрисдикции за защитой своих прав и нарушенных интересов при цене иска менее 1 000 000 рублей?

- а) да, освобождаются все инвалиды;
- б) нет, не освобождаются;
- в) не все инвалиды освобождены от уплаты госпошлины;
- г) зависит от усмотрения суда.

31. Какими органами осуществляется признание гражданина инвалидом?

- а) органами местного самоуправления;
- б) учреждениями медико-социальной экспертизы;
- в) управлением социальной защиты населения;
- г) коммерческими организациями судебно-медицинских экспертиз;
- д) клиническими больницами министерства здравоохранения РФ;
- е) специальными комиссиями.

32. Может ли образовательная организация отказать в приеме документов лицу с ОВЗ из-за отсутствия условий?

- а) нет, не может отказать, так как условия должны быть созданы;
- б) да, может отказать, так как обучать лиц с ОВЗ могут не все организации;
- в) лицо с ОВЗ должно быть направлено в ближайшую образовательную организацию с необходимыми специальными условиями.

33. Укажите, инвалиды каких групп освобождаются от уплаты госпошлины при цене иска менее 1 000 000 рублей? (Выберите 2 варианта)

- а) инвалиды 1-2 групп;
- б) инвалиды 3 группы;
- г) дети-инвалиды, инвалиды с детства.

34. Какие документы выдаются по результатам медико-социальной экспертизы, с целью установления инвалидности? (Выберите 2 варианта)

- а) медицинская карта установленного образца;
- б) медицинское заключение об инвалидности;
- в) справка, подтверждающая факт установления инвалидности;
- г) сертификат;
- д) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

35. Установите соответствие должности и мер ответственности за коррупционное поведение:

- |  |  |
|--|--|
| 1) лица, замещающие государственные и муниципальные должности, за исключением депутатов                                |  |
| 2) депутаты законодательных (представительных) органов   |  |
| 3) государственные (муниципальные) служащие  |  |
| 4) лица, замещающие отдельные должности в Банке России, внебюджетных фондах, организациях с публично-правовым участием |  |

Требование законодательства о противодействии коррупции:

- а) освобождение от должности
- б) прекращение полномочий
- в) увольнение
- г) увольнение с работы
- д) применение мер имущественного характера к лицу, совершившему преступление

36. Установите соответствие действия и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1) Не указан доход от вклада  $\leq 10\ 000$  ₽, если деньги оставались на счету и данные о счете верны
- 2) Скрыто приобретение имущества/активов, которое не соответствует доходам
- 3) Данные об общем имуществе супругов указаны только у одного или противоречиво
  - а) малозначительные проступки
  - б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
  - в) несущественные проступки
  - г) преступление

37. Установите соответствие действия и их квалификации и мер ответственности за коррупционное поведение:

- 1) Не указано участие в недействующей ( $>3$  года) коммерческой организации без коррупционных рисков
- 2) Скрыт счет с необъяснимыми движениями средств
- 3) Не указаны счета с остатком  $\leq 1\ 000$  ₽ без движений в отчетном периоде
  - а) малозначительные проступки
  - б) значительные проступки, влекущие увольнение государственного (муниципального) служащего в связи с утратой доверия
  - в) несущественные проступки
  - г) преступление

38. Установите соответствие принципов установления и оценки применения обязательных требований:

- 1) Обоснованность требований: соответствие уровню развития отрасли, достаточность для защиты ценностей
- 2) Четкость требований: отсутствие противоречий, согласованность с целями регулирования
- 3) Системность требований: отсутствие дублирования и противоречий между нормами
- 4) Прозрачность: публичное обсуждение проектов, реалистичные сроки вступления в силу
- 5) Соразмерность: учет затрат на исполнение, их соответствие предотвращаемым рискам

- а) обоснованность обязательных требований
- б) правовая определенность
- в) системность
- г) открытость и предсказуемость
- д) исполнимость обязательных требований
- е) реальность

39. Установите соответствие мероприятий видам противодействия различным видам угроз:

- 1) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов
- 2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц
- 3) выявление, блокирование, устранение обстоятельств, могущих обуславливать совершение преступлений
- 4) административный надзор устанавливается судом при наличии предусмотренных законом оснований для наблюдения за поведением рецидивоопасных лиц, освобожденных из мест

лишения

- а) противодействие коррупции
- б) противодействие экстремизму
- в) противодействие преступности
- г) противодействие организованной преступности

40. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1) нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2) разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3) обучение и информирование работников

- а) разработка и принятие правил, регламентирующих вопросы обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
- б) введение процедуры информирования работниками работодателя о случаях склонения их к совершению коррупционных нарушений и порядка рассмотрения таких сообщений, включая создание доступных каналов передачи обозначенной информации (механизмов "обратной связи", телефона доверия и т.п.)
- в) проведение обучающих мероприятий по вопросам профилактики и противодействия коррупции

41. Установите соответствие антикоррупционных мероприятий:

- 1) нормативное обеспечение, закрепление стандартов поведения и декларация намерений
- 2) разработка и введение специальных антикоррупционных процедур
- 3) обучение и информирование работников

- а) Принятие кодекса этики для сотрудников
- б) Внедрение системы сообщений о коррупции (телефон доверия, "обратная связь")
- в) Ежегодное ознакомление сотрудников с антикоррупционными документами под роспись

42. Установите соответствие морально-этических и правовых принципов противодействия коррупции

- 1) честность
- 2) беспристрастность
- 3) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- 4) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

- а) морально-этический
- б) морально-этический
- в) правовой
- г) правовой

43. Установите соответствие принципов противодействия коррупции и их содержания.

- 1) принцип ответственности и неотвратимости наказания
- 2) принцип открытости бизнеса
- 3) принцип постоянного контроля и регулярного мониторинга

- а) неотвратимость наказания для работников организации вне зависимости от занимаемой должности, стажа работы и иных условий в случае совершения ими коррупционных правонарушений в связи с исполнением трудовых обязанностей, а также персональная

ответственность руководства организации за реализацию внутриорганизационной антикоррупционной политики

- б) информирование контрагентов, партнеров и общественности о принятых в организации антикоррупционных стандартах ведения бизнеса
- в) регулярное осуществление мониторинга эффективности внедренных антикоррупционных стандартов и процедур, а также контроля за их исполнением

44. Определите последовательность разработки и реализации антикоррупционной политики в организации:

- 1) разработка проекта антикоррупционной политики, обсуждение проекта и его утверждение
- 2) информирование работников о принятой в организации антикоррупционной политике
- 3) реализация предусмотренных политикой антикоррупционных мер
- 4) анализ применения антикоррупционной политики и, при необходимости, ее пересмотр

45. Установите соответствие требований к поведению государственных служащих:

- 1) государственные служащие, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами
  - 2) государственные служащие, наделенные организационно-распорядительными полномочиями по отношению к другим государственным служащим
  - 3) государственные служащие, имеющие гражданство (подданство) иностранного государства, которое не прекращено по независящим от них причинам
- а) добросовестно исполнять обязанности для эффективной работы госорганов
  - б) профилактировать коррупцию
  - в) не получать иностранные документы, кроме случаев отказа от гражданства

46. Нормативная основа противодействия коррупции

Назовите базовые законы в сфере противодействия коррупции в том числе на государственной службе.

47. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции

Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции.

48. Задания с развернутым ответом

Определите, как называется деятельность субъектов, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, а также в целях общественной проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений

49. Задания с развернутым ответом

Назовите мероприятие, обязанности организации которого возложены на государственных и муниципальных служащих и определяемое в законе как «собрание граждан, организуемое субъектом общественного контроля, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия, для обсуждения вопросов, касающихся деятельности указанных органов и организаций и имеющих особую общественную значимость либо затрагивающих права и свободы человека и гражданина, права и законные интересы общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций»

50. Задания с развернутым ответом

Проанализируйте почему в законе предусмотрена безальтернативная санкция за нарушение порядка декларирования доходов и расходов должностного лица в виде отстранения от должности в связи с утратой доверия?

51. Задания с развернутым ответом

Определите какой орган имеет право принять решение о конкретной мере дисциплинарной ответственности судьи за нарушение положений закона об имущественном контроле?

52. Задания с развернутым ответом

Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий):

53. Задания с развернутым ответом

Следует ли считать, что понятие коррупции охватывает злоупотребления исключительно в сфере деятельности государственных и муниципальных должностных лиц (публичный сектор)?

54. Задания с развернутым ответом

Следует ли считать институты гражданского общества участниками мероприятий по противодействию коррупции:

55. Задания с развернутым ответом

Определение основных направлений государственной политики в области противодействия коррупции относится к компетенции...

56. Задания с развернутым ответом

Правовое образование, первичная неделимая структурная единица в организации или вне её, замещаемая физическим лицом, отвечающим установленным квалификационным требованиям, несущим должностные обязанности и наделённым должностными полномочиями

57. Задания с развернутым ответом

Определите, что понимается под требованиями, которые связаны с осуществлением предпринимательской и иной экономической деятельности и оценка соблюдения которых осуществляется в рамках государственного контроля (надзора), муниципального контроля, привлечения к административной ответственности, предоставления лицензий и иных разрешений, аккредитации, оценки соответствия продукции, иных форм оценки и экспертизы

58. Определите, какие действия отнесены к коррупционным, базовым законом о противодействии коррупции?

- 1) злоупотребление служебным положением
- 2) дача и получение взятки, злоупотребление полномочиями
- 3) коммерческий подкуп
- 4) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения в целях получения выгоды либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
- 5) провокация взятки либо коммерческого подкупа

59. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

- 1) выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
- 2) обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов
- 3) выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам

60. Исполнение каких должностных обязанностей на государственной гражданской службе связано с коррупционными рисками:

- 1) ведение делопроизводства
- 2) обеспечение кадровой работы
- 3) реализация функции по разъяснению положений действующего законодательства в регулируемой сфере деятельности
- 4) проведение контрольных мероприятий в отношении подведомственных организаций

61. Какой размер взятки считается значительным по действующему законодательству (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- 1) до 25 тысяч рублей;
- 2) от 25 до 150 тысяч рублей;
- 3) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- 4) превышающие 1 миллион рублей.

62. Какой размер взятки считается особо крупным по действующему законодательству (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера)?

- 1) до 25 тысяч рублей;
- 2) от 25 до 150 тысяч рублей;
- 3) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- 4) превышающие 1 миллион рублей

63. В качестве коррупционных следует рассматривать действия, совершенные:

- 1) физическими лицами только в интересах себя и других физических лиц
- 2) физическими лицами только в интересах юридических лиц
- 3) физическими лицами, как от своего имени, так и от имени юридического лица в личных интересах, интересах других физических и юридических лиц

### **Раздел 3. Внеаудиорная работа**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Пятый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-9.1 УК-11.1 УК-2.2 УК-9.2 УК-11.2 УК-2.3 УК-9.3 УК-11.3 УК-2.4 УК-9.4 УК-11.4 УК-11.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Государство и право, их роль в жизни общества

2. Понятие, основные признаки и функции государства.

3. Понятие формы государства. Форма правления государства. Формы государственного устройства

4. Политические режимы.

5. Правовое государство и гражданское общество.

6. Источники права. Нормативный правовой акт. Нормы права.

7. Правоотношение.

8. Юридическая ответственность, её виды.

9. Понятие, предмет, метод, принципы, источники конституционного права.

10. Конституционно-правовой статус человека и гражданина.

11. Конституционные гарантии прав инвалидов.

12. Система органов государственной власти.

13. Местное самоуправление в Российской Федерации.

14. Понятие, предмет и метод, принципы уголовного права.

15. Понятие, виды, состав преступления

16. Стадии совершения преступления

17. Соучастие в преступлении

18. Лица, подлежащие уголовной ответственности

19. Теории происхождения государства

20. Понятие, виды и цели наказания

21. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание

22. Понятие, предмет, метод, принципы, источники административного права

23. Государственные органы исполнительной власти. Компетенция федеральных органов государственной власти в области социальной защиты инвалидов.

24. Государственная и муниципальная служба

25. Административное принуждение

26. Административные правонарушения.

27. Административно-правовой режим чрезвычайных ситуаций.

28. Понятие, предмет, метод, принципы, источники гражданского права.

29. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских прав.

30. Юридические лица как субъекты гражданских прав

31. Объекты гражданских прав. Оборотоспособность объектов гражданских прав

32. Общие положения о праве собственности и других вещных правах

33. Общие положения о договоре.

34. Общие положения о наследовании.

35. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

36. Виды субъектов предпринимательской деятельности.

37. Регистрация субъектов предпринимательской деятельности.

38. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей.

39. Конкуренция и монополия

40. Понятие, предмет, метод, принципы, источники трудового права.

41. Коллективные договоры и соглашения

42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, основания прекращения.

43. Сведения о трудовой деятельности (электронная трудовая книжка)

44. Рабочее время и время отдыха

45. Ответственность в сфере труда. Оплата труда. Охрана труда.

46. Понятие, предмет, метод, принципы, источники информационного права.

47. Субъекты информационного права.

48. Компетенция федеральных органов государственной власти в области информационных технологий.

49. Электронный документооборот, электронный документ, электронный образ.

50. Электронная подпись.

51. Понятие, предмет, метод и источники семейного права

52. Понятие брака, условия и порядок его заключения.

53. Прекращение брака. Недействительность брака

54. Права и обязанности супругов, родителей и детей.

55. Законный и договорный режим имущества супругов.

56. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

57. Предмет, система и источники финансового права.

58. Понятие, виды, методы финансового контроля. Правовой статус Центрального Банка РФ.

59. Понятие кредитной организации.

60. Государственные внебюджетные фонды.

61. Понятие, принципы, источники экологического и земельного права.

62. Субъекты и объекты экологического и земельного права.

63. Соотношение экологического и земельного права.

64. Категории земель в РФ.

65. Ответственность за экологические и земельные правонарушения.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. Основы права. Практикум: Учебное пособие / С.В. Корнакова, С.А. Корягина, Н.Ю. Литвинцева [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 264 с. - 978-5-16-109806-6. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=418829> (дата обращения: 09.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Основы права: учебник / Л. И. Гущина,, Е. В. Епифанова,, Н. Ю. Ембулаева, [и др.] - Основы права - Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2024. - 292 с. - 978-5-94201-716-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/137032.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Полякова М. А. Основы права: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 38.05.01 экономическая безопасность / Полякова М. А.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 151 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/443582.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. РЯБЧЕНКО А. Г. Основы права: метод. указания / РЯБЧЕНКО А. Г.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 26 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10971> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

1. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) - СПС Консультант плюс

2. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary

3. <http://e.lanbook.com/> - Лань
4. <http://www.podvignaroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Подвиг народа»
5. <https://pamyat-naroda.ru/> - Электронная база документов, относящихся к периоду Великой Отечественной войны «Память народа»

*Ресурсы «Интернет»*

1. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - IPRbook
2. [Znanium.com](http://Znanium.com) - Znanium.com

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

631гл

Доска ДК 11Э2410 - 1 шт.

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 1 шт.

парты - 20 шт.

Учебная аудитория

746гл

доска интеракт. Smart technologien Board 660 - 0 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Лабораторные занятия***

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы

Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво,

отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянчную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения

- слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (название темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
  - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
  - минимизация внешних шумов;
  - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
  - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Дисциплина "Основы права" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.